

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №39»

Рабочая программа

по курсу «Английский в современном мире»
на уровень среднего общего образования

г. Набережные Челны

Рабочая программа по учебному предмету «История» на уровень среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Содержание курса

11 класс

Название раздела	Содержание раздела
Семейная жизнь	Вводное занятие. Ознакомление с форматом раздела «Говорение», клише. Стратегия и тактика подготовки к экзамену. Особенности семьи в современном обществе. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Проблемы воспитания детей. Взаимоотношения с родственниками. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально. Домашние обязанности. Типы семей. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией. Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах. Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.
Общество и мы	Наш внешний вид. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Образы и символы различных культур. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально. Значение дружбы в нашей жизни. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией. Социальное неравенство. Работа с

	лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально. Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.
Магазины и сервис	Типы магазинов и мест общественного питания. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Услуги связи. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально. Традиционные покупки и покупки по интернету. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией. Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах. Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.
Мой дом-моя крепость	Жилищные условия в России и за рубежом. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Сельский и городской быт. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально. Идеальное место для жизни. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией. Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах. Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.
Школьные будни	Образовательная система в России и англоязычных странах. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Отношение к учебе. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально. Экзамены. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией. Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах. Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.
Рабочие будни	Учеба или работа. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Работа и подросток. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Факторы, влияющие на выбор профессии. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально. Собеседование при приеме на работу. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией. Резюме. Правила написания,

	практическое занятие. Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах. Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.
Здоровье-главное богатство	В здоровом теле – здоровый дух. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Правильное питание – это модно или полезно? Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально. Профилактический осмотр у врача. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией. Медицинское страхование. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией. Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах. Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.
Занятия спортом	Профессиональный и любительский спорт. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Преимущества и недостатки занятий спортом. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально. Экстремальные виды спорта. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией. Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах. Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.
Занятия для досуга	Чем заняться на досуге? Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Различные способы развлечений. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально. Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах. Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.
Время путешествий	Путешественники и их предпочтения. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Достоинства и недостатки различных способов путешествий. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа над письмом. Экотуризм – популярное направление. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией. Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах. Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.
Поездка за границу	Бронирование билетов и отелей. Расширение словарного запаса. В аэропорту. Объявления в аэропорту. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Ориентация в городе. В

	гостинице, отеле. Проведение ролевой игры. Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах.
Возможности современных технологий	Наука и ее роль в жизни общества. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Достоинства и недостатки различных способов путешествий. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа над письмом. Современные гаджеты и их роль в жизни современных людей. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией. Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах. Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ. Итоговое занятие. Проведение блиц-опроса «Английский в современном мире».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

1. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и

компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) 10 класс

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Тематическое планирование учебного курса «Английский в современном мире»

11 класс

Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	практические работы	
1. Семейная жизнь.	6			
1.1. Вводное занятие. Ознакомление с форматом раздела «Говорение», клише. Стратегия и тактика подготовки к экзамену	1			
1.2. Особенности семьи в современном обществе. Работа с лексикой, использование	1			

лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.				
1.3. Проблемы воспитания детей. Взаимоотношения с родственниками. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.	1			
1.4. Домашние обязанности. Типы семей. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1			
1.5. Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах.	1			
1.6.Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.	1			
2. Общество и мы.	5			
2.1.Наш внешний вид. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1			
2.2.Образы и символы различных культур. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.	1			
2.3.Значение дружбы в нашей жизни. Работа с лексикой,	1			

стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.				
2.4.Социальное неравенство. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.	11			
2.5.Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.				
3. Магазины и сервис.	5			
3.1.Типы магазинов и мест общественного питания. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1			
3.2.Услуги связи. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.	1			
3.3.Традиционные покупки и покупки по интернету. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1			
3.4.Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах.	1			
3.5.Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.	1			
4. Мой дом-моя	5			

крепость.				
4.1. Жилищные условия в России и за рубежом. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1			
4.2. Сельский и городской быт. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.	1			
4.3. Идеальное место для жизни. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1			
4.4. Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах.	1			
4.5. Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.	1			
5. Школьные будни.	5			
5.1.Образовательная система в России и англоязычных странах. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1			
5.2.Отношение к учебе. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.	1			
5.3.Экзамены. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с	1			

целью обмена оценочной информацией.				
5.4.Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах.	1			
5.5.Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.	1			
6. Рабочие будни	7			
6.1.Учеба или работа. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1			
6.2.Работа и подросток. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1			
6.3.Факторы, влияющие на выбор профессии. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.	1			
6.4.Собеседование при приеме на работу. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1			
6.5.Резюме. Правила написания, практическое занятие.	1			
6.6.Практикум. Повторение и	1			

систематизация, тренинг в парах.				
6.7.Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.	1			
7. Здоровье-главное богатство	8			
7.1.В здоровом теле – здоровый дух. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1			
7.2.В здоровом теле – здоровый дух. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1			
7.3.Правильное питание – это модно или полезно? Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.	1			
7.4.Профилактический осмотр у врача. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1			
7.5.Профилактический осмотр у врача. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1			

7.6.Медицинское страхование. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1			
7.7.Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах.	1			
7.8.Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.	1			
8. Занятия спортом	5			
8.1.Профессиональный и любительский спорт. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1			
8.2.Преимущества и недостатки занятий спортом. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.	1			
8.3.Экстремальные виды спорта. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1			
8.4.Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах.	1			
8.5.Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое	1			

высказывание в формате ЕГЭ.				
9. Занятия для досуга	5			
9.1. Чем заняться на досуге? Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1			
9.2. Различные способы развлечений. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.	1			
9.3. Различные способы развлечений. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.	1			
9.4. Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах.	1			
9.5. Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.	1			
10. Время путешествий	6			
10.1. Путешественники и их предпочтения. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1			
10.2. Путешественники и их предпочтения. Работа с лексикой, использование	1			

лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.				
10.3. Достоинства и недостатки различных способов путешествий. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа над письмом.	1			
10.4. Экотуризм – популярное направление. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1			
10.5. Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах.	1			
10.6. Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.	1			
11. Поездка за границу	4			
11.1. Бронирование билетов и отелей. Расширение словарного запаса.	1			
11.2. В аэропорту. Объявления в аэропорту. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1			
11.3. Ориентация в городе. В гостинице, отеле. Проведение	1			

ролевой игры.				
11.4. Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах.	1			
12. Возможности современных технологий	7			
12.1. Наука и ее роль в жизни общества. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1			
12.2. Наука и ее роль в жизни общества. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1			
12.3. Достоинства и недостатки различных способов путешествий. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа над письмом.	1			
12.4. Современные гаджеты и их роль в жизни современных людей. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1			
12.5. Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах.	1			
12.6. Итоговый контроль.	1			

Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.				
12.7. Итоговое занятие. Проведение блиц-опроса «Английский в современном мире».	1			
ИТОГО	68			